

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Davidskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400034	Skolens navn: Davidskolen
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2023	2. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2023	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2023	0. klasse	Matematk	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2023	3. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2023	9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
14-12-2023	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
14-12-2023	7. klasse	Biologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
14-12-2023	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
14-12-2023	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2024	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

12-01-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-02-2024	5. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-02-2024	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-02-2024	6. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-02-2024	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
13-03-2024	9.klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
13-03-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
13-03-2024	2. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
13-03-2024	7. klasse	Geografi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
24-05-2024	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
24-05-2024	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
24-05-2024	4. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
24-05-2024	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleårets løb besøgt alle klasser og overværet undervisning inden for alle tre fagområder. Mine besøg har været aftalt med skolen på forhånd, og jeg har inden besøgene orienteret mig i årsplanerne, som jeg har fået tilsendt efter anmodning. Efter besøgene har jeg så vidt muligt talt med de enkelte lærere om, hvad jeg har oplevet.

Jeg har talt med skolelederen om bl. a. skolens udførlige trivselsplan. Desuden har vi drøftet brug af SkoleIntra, som kom i gang ved årsskiftet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk:

1. klasse øver læsning. Først læses parvist med en makker. Derefter stillelæsning. Læreren læser så højt, og eleverne følger med i teksten. Lektionen slutter med, at læreren læser op af bogen Pigen, der krøb. Der indledes en litteratursamtale om tema - det er ikke helt nemt for eleverne at gennemskue, de holder sig gerne til det helt konkrete. Læreren fortæller, at hun ugentlig læser med hver enkelt elev for på den måde at sikre, at der sker progression.
4. klasse har først bibliotekstunde, hvor de låner frilæsningsbøger med kyndig vejledning fra lærer og skolebibliotekar. Tilbage i klassen skrives julehistorie ud fra historieroulette. Det repeteres, hvordan man skriver en historie ud fra handlingsbroen. Og så lidt tips om at huske at sætte punktum og undlade for mange "og'er". Læreren er konsulent på julehistorierne. Klasseværelset emmer af læring. Der er huskeregler, bogudstilling, udstilling af elevarbejder mm.
6. klasse arbejder med et tværfagligt forløb med kristendom. Temaet er "Enestående". En af aktiviteterne består i, at hver elev får en stor puslespilsbrik, som skal dekoreres med personlige kendetegn – det unikke eller enestående - og til sidst ende som samlet billede på klassens fællesskab. Det er en aktivitet, som ligger helt i tråd med skolens værdier.
7. klasse starter som altid med 15 minutters læsebånd. Derefter grammatisk arbejde enkeltvis med hinanden som sparring og læreren som støtte ved behov.
8. klasse har gennemgang af prøveformen i dansk, da de skal til "prøveeksamen" i slutningen af 8. klasse. Klassen får udleveret en oversigt over de læse tekster og et forslag til et skema til synopsis. Læreren gennemgår sammen med klassen, hvordan man udformer et prøveoplæg, og hvilke krav der er.
9. klasse arbejder med retstavning. De får til opgave i grupper at finde flest "staveudfordringsregler". Alle er med og der arbejdes ihærdigt. Reglerne gennemgås i fællesskab, og derefter løser eleverne skriftlige opgaver på baggrund af arbejdet med stavereglerne.

Den danskundervisning, jeg har overværet, lever fint op til fagets formål.

Engelsk:

2. klasse starter med Goodmorning til hver enkelt. Klassen hører nogle julesange på engelsk og snakker om ordenes betydning. Nogle sange er med fagter og bevægelse, eleverne synger ivrigt med. Derefter arbejdes med opgaveark med diverse opgaver, som støtter ordforråd. Sluttelig arbejder eleverne med Mix&Match med juleord.

9. klasse arbejder med en novelle Frozen Pizza an other Slices of Life, som handler om kulturforskelle. Eleverne har hver et arbejdsark, hvor de kan notere forskellige og ligheder i House Style og Food. Eleverne deles op i to hold, hvor det ene har læreren med som støtte i oplæsning og gennemgang (samtale).

Samfundsfag:

8. klasse arbejder med Grundloven - Ret og pligt. Først fælles samtale om temaet i klassen, derefter diskussioner i grupper om, hvilke 10 givne værdier, man vil rangliste som øverste og nederste. Ivrig diskussion.

Historie:

4. klasse arbejder med temaet Magt. Lektionen starter med en snak om Berlin, da klassen netop på morgensamlingen har set 8. klasses video fra deres skolerejse til Berlin. Eleverne har mange spørgsmål, og da en elev stiller spørgsmålet : Hvorfor er der krig, er det en naturlig overgang til temaet. Klassen hører om, hvad der historisk set har givet magt og hvordan vi i Danmark forvalter magten i dag, hvilket leder samtalen hen på stemmeret og pligt og ikke mindst praktisk afvikling af et valg.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik:

0. klasse arbejder individuelt med at finde antal og skrive tal. Arbejdsgangen er kendt, strukturen er klar. Lærerne hjælper ved behov.

2. klasse arbejder med rumlige figurer Der bygges i centicubes og tegnes på isometrisk papir. På tavlen er der angivet, hvor længe eleverne skal arbejde med opgaven. Læreren hjælper, hvor der er behov. Derefter et break, hvor læreren skriver et tal på tavlen, og eleverne får til opgave at lave så mange regnestykker som muligt med det facit. Der må inddrages to tal og alle fire regningsarter.

5. klasse er nået til noget nyt, nemlig polygoner og ligesidede/ligebenede trekanter. Læreren tegner tre figurer på tavlen, og eleverne gætter vinkelsum og måler efter. Stort engagement. Derefter arbejder eleverne med temaet i

MatematikFessor. Eleverne hjælper hinanden og læreren hjælper ved behov.

7. klasse arbejder med funktioner. lektionen startes med en snak om, hvad funktioner kan bruges til, hvorefter eleverne kan gå i gang med opgaver i matematikbogen. Eleverne opfordres til at søge hjælp hos hinanden, inden læreren spørger. Der fortsættes med fælles gennemgang af funktionen i programmet Geogebra, hvor en elev udnævnes til sekretær på lærerens pc, så læreren kan forklare undervejs. Der tales både om funktioner i selve programmet og om, hvordan det kan støtte i diverse udregninger.

Geografi:

7. klasse er startet på et nyt emne Pladetektonik. Eleverne har fået gennemgået temaet, og arbejder i denne lektion med opgaver fra matematikbogen.

Natur/teknologi:

2. klasse arbejder med emnet Pattedyr. Eleverne byder ind med eksempler på pattedyr, som skrives op på tavlen. Efterhånden når de frem til, at et fællestræk er at pattedyr fødes levende. Det afføder snak om fugle, fisk og pattedyr. Eleverne får også talt om husdyr og vilde dyr. Derefter får eleverne udleveret arbejdsark, og løser forskellige opgaver i grupper.

3. klasse ser et videoklip om alligatorer. Derefter skal eleverne i grupper arbejde med deres foldebøger om deres "eget" dyr ud fra beskrivelse af forekomst, føde osv.

Biologi:

7. klasse arbejder med grænsesætning og dilemmaer ift. fx billeddeling og deling af sms'er. I grundbogen er beskrevet en række dilemmaer, og eleverne drøfter i grupper mulige løsninger, som efterfølgende gennemgås fælles. Derefter handler det om menstruation, og klassen drøfter om man kan tale om risiko for at blive gravid eller chance for at blive gravid. Det afførder en snak om, hvordan flere og flere får brug for fertilitetsbehandling.

Fysik/kemi:

8. klasse arbejder med prøveoplæg i grupper. Hver gruppe har opstillet en problemstilling, og eleverne afprøver nu diverse forsøg, som kan støtte deres antagelser. Problemstillingerne har fokus på bæredygtighed og alternativ energi. Eleverne er meget engagerede og fortæller ivrigt om deres arbejde. De afprøver, tegner skitser, filmer forsøg, søger på nettet og i bøger og diskuterer ivrigt. Lærerne er konsulenter og yder både praktisk og teoretisk bistand.

9. klasse snakker om astronauten Andreas Mogensen, som er landet fra sin rumfærd den foregående dag. Fx drøftes de fysiske udfordringer, som kommer efter et længere ophold i rummet. Derefter til det egentlige tema, som er afstemning af kemiske ligninger ved hjælp af et simulationsværktøj. Eleverne er meget engagerede og arbejder ivrigt sammen med læreren som konsulent.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst:

3. klasse har sidste lektion inden juleferien og er ved at færdiggøre en udstilling af deres arbejder. Nogle elever er optaget af det, andre arbejder med 3d farvelægning, fremstilling af julekort eller IPadappen How to draw. Eleverne har i dag selv valgt sig ind på de forskellige aktiviteter.

Madkundskab:

4. klasse får præsenteret dagens program i klassen. Der skal laves spaghetti carbonara. Opskriften læses op i fællesskab, og der tales om diverse faldgruber. Hvornår ved man, at vandet koger? Og hvilket trin skal kogepladen stå på. Eleverne fordeles i grupper og får tildelt dagens opgave. Derefter går klassen i madkundskslokalet, og eleverne går ivrigt i gang med deres opgaver. De er tydeligvis kendte i lokalet.

5. klasse arbejder med kemiske hævemidler. Der bages småkager med 3 forskellige hævemidler og en portion uden. Derefter smager eleverne forskellene og sætter ord på det. Et godt eksempel på, at faget består af både mad og kundskab.

Musik:

3. klasse har forberedelse til et besøg af et jazzorkester den følgende dag. Eleverne hører om takt og rytme – og prøver selv kræfter med stortrommer – baljer – lilletrommer – congas og highhat – trommestikker. Selv om det er svært ikke at afprøve eget instrument, lykkes det både at skabe ro og efterfølgende at få sat gang i rytmen. Eleverne kender tydeligvis instrumenterne, og det går nemt at finde dem frem og få dem sat på plads.

5. klasse arbejder med nationalsang og kongesang inspireret af den forestående kroning. Kongesangen synges - det er svært både med melodien og med teksten. Derefter skift til noget helt andet, nemlig rap, rytme og talekor. Der battles ivrigt.

Håndværk og design:

6. klasse er i gang med at lave en brødkurv. Der tegnes mønster, og nogle forsøger selv at konstruere et mønster med hjælp fra lærerne. Eleverne syr på symaskine - det giver lidt udfordringer at få styr på trådning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen står fint mål med, hvad der kræves i folkeskolen.
Karaktererne ved afgangsprøven maj 2023 lå over kommune- og landsgennemsnittet jvf. uddannelsesstatistik.dk.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd fra 4.-9. klasse. Der er tilknyttet en kontaktlærer, som støtter elevrådet i at arbejde målrettet og konstruktivt. Elevernes arbejde tages meget seriøst af skoleledelse og pædagogisk råd. Bl. a. har skolen forsøgt at efterkomme eleverne ønske om mere variation i undervisningen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

8000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra min observation af undervisningen, gennemgang af årsplaner samt samtaler med skolens ledelse, personale og elever er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål, og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen